

**Tallinna Mustjõe Gümnaasiumi
Sisehindamine
2015-2017**

1. Üldandmed õppeasutuse kohta

1.1 ÕPPEASUTUSE NIMETUS	TALLINNA MUSTJÕE GÜMNAASIUM
1.1. Juht	Olga Barabaner
1.2. Õppeasutuse kontaktandmed aadress telefon e-post kodulehekülg	Paldiski mnt 83 10617 Tallinn Harjumaa 6566468; 6566469 info@mjpg.ee www.mjpg.ee
1.3. Pidaja, tema aadress	Tallinna Linnavalitsus, Vabaduse väljak 7, 15199 Tallinn Harjumaa
1.4. Laste/õpilaste arv	581
1.5. Personali arv	69
1.6. Pedagoogilise personali arv	54
1.7. Sisehindamise periood	2015-2017

2. Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära

Tallinna Mustjõe Gümnaasium tegutseb munitsipaalkoolina vene emakeelega õppijatele. Õpilaskond kujuneb Tallinna Haabersti, Põhja-Tallinna, Mustamäe ja Kristiine linnaosa lastest. Gümnaasiumis on ka Lasnamäe linnaosast õpilasi. Koolis õpib ka Harjumaa õpilasi. 45% kooliõpilastest on kooli teeninduspiirkonnast, 55% on väljapoolt teeninduspiirkonda. Kool töötab ühes vahetuses. Koolil on oma logo. Koolihoone on osaliselt renoveeritud aastal 2004. Õpilaste arv on stabiilne, ettevalmistusrühmad on nii eelkooli lastele kui ka 5-aastastele lastele. Kool toetab kõigis oma tegevustes õpilaste ja kogu kollektiivi arengut. Haridus meie gümnaasiumis on suunatud õpilase arendamisele. Õpilastele on pakutud kaasaegsed õppimistingimused, on loodud tugisüsteem. Koolis on mitmekesine huvitegevus. See kajastub ka Tallinna Mustjõe Gümnaasiumi **visioonis**: Gümnaasium on linnaosa õppe- ja kultuurikeskus, mis toetab elukestvat õpet ja arengut. Kooli **missiooniks** on: igale õpilasele arenguks loodud eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ning arendav õppe- ja kasvatuskeskkond.

Koolis on aastate jooksul välja kujunenud põhiväärtused:

1. teistest kultuuridest ja religioonidest lugupidamine, vendlus, heaks kodanikuks olemine, võrdsus, rahvuslikkus, patriotism, sotsiaalne õiglus, üksmeel;
2. kooli maine hoidmine ja parendamine, kooli arengule kaasa aitamine;
3. kooli kodukorra järgimine, korrektsus ja täpsus;

4. kõigi huvigruppidega koostöö tegemine;
5. õpilaste, töötajate ja huvigruppide rahulolu tagamine;
6. koolis väljakujunenud traditsioonide väärtustamine;
7. turvalise tervist edendava, sõbraliku õpikeskkonna säilitamine.

Kooli tegevus toetub organisatsiooni põhiväärtustele, väljendub eesmärkides ja tegevusesuundades.

Õpetajate töökavad arvestavad õpilaste vajadusi ja võimalusi. Õppe-kasvatustsentsis kasutatakse aktiivõppe meetodeid, kaasaegseid infotehnoloogiameetodeid. Õppimis- ja õpetamistegevus põhineb partnerlussuhetel. Suur tähelepanu on pööratud tugisüsteemide väljaarendamisele. Õpiabi andmiseks töötavad koolis sotsiaalpedagoog, logopeed, psühholoog. Koolis töötavad pikapäevarühmad, eelkool ja mitmekesised huvialaringid, iga aasta algklasside õpilastel on võimalus osaleda ka suvelaagri programmis. Põhikoolis hiline keelekümbel on jäänud 8. ja 9.klassides. Alates 2015/2016 õa osaleb kool keelekümbelprojekti varajase keelekümbeluse programmis: avati 1. keelekümbelklass. (Lisa1)

3. Õppeasutuse arenduseesmärgid

Õppeaasta	Õppeasutuse eesmärgid õppeaastati
2014/2015	<p>Eestvedamine ja juhtimine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Üldtööplaani koostamine. • Juhtimise ja sisehindamissüsteemi arendamine. • Kooli tegevuse süsteemne planeerimine ja elluviimine. • Uute hariduslike projektide algatamine koolis. • Arengukava täitmise analüüsimine. <p>Personali juhtimine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personali motiveerimis- ja tunnustussüsteemi uuendamine. • Uutele õpetajatele mentorsüsteemi loomine. • Personali eneseanalüüsi süsteemi arendamine. • Personali koolitamine. • Kooli maine hoidmine ja tõstmine. • Erinevate huvigruppide kaasamine kooli ja õpilaste arengu toetamiseks. <p>Koostöö huvigruppidega</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koostöö tugevdamine lastevanematega sh hoolekoguga. • Pereürituste korraldamine vähemalt 2 korda aastas.

	<ul style="list-style-type: none"> • Kooli tegemiste kajastamine kodulehel ja meedias. • Kontaktide laiendamine ja tugevdamine Eesti ja välismaiste partnerite ning koolidega. • Rahulolu uuringute läbiviimine huvigruppide hulgas. • Koostööpartnerite tagasiside ja ettepanekute arvestamine. <p>Ressursside juhtimine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omatulu teenimine. • Personali kaasamine organisatsiooni ressursside juhtimisse. • Arengukavast lähtuv aasta eelarve planeerimine. • Õppe- ja kasvatusprotsessi toetamine kaasaegsete vahenditega. • Kooli infosüsteemi pidev täiustamine. • Koostöö jätkamine politsei-, sotsiaalameti- ja päästeametiga. <p>Õppe- ja kasvatustegevus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Õppetöö kvaliteedi tagamine ja tulemuste parandamine. • Õpetaja töö analüüs (tunnivaatlused, lahtised tunnid). • Koolikohustuse täitmise kontrolli tõhustamine. • Koostöö tõhustamine õpilaste, õpetajate, lastevanemate ja juhtkonna vahel. • Tugisüsteemi töö tõhustamine ja lastevanematele võimaluste tutvustamine. • Tervislike eluviiside propageerimine. • Uue õppekava korrigeerimine ja rakendamine. • HEV õpilaste õppe tõhusam korraldamine, õpilaste toetamine. • Õpilase arengu tagamine ning individuaalsete vajaduste ja võimetega arvestamine. • Tundide efektiivsuse tõstmine, õpitulemuste parendamine. • Õppemeetodite mitmekesistamine ainetundides. • Õppetööst osavõtu jälgimine ja meetmete rakendamine puudumiste vähendamiseks. • Vaimse ja füüsilise turvalisuse tagamine.
2015/2016	<p>Eestvedamine ja juhtimine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gümnaasiumi omanäolisuse edaspidine kujundamine, õppesuundade arendamine. • Gümnaasiumi arengukava analüüsimine. • Kooli õppekava rakendamine lähtudes uuest Riiklikust õppekavast. • Gümnaasiumi normatiivdokumentide uuendamine.

	<p>Personali juhtimine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uute pedagooge tugisüsteemi rakendamine. • Haridustehnoloogia rakendamine gümnaasiumi IKT võimaluste arendamiseks. <p>Koostöö huvigruppidega</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ringitegevuse ja klassivälise ainetevõimaluste mitmekesistamine. • Kooli arendustegevuses huvigruppide rahuolu uuringute tulemusi arvestamine. • Teiste koolide ja muu partneritega sõprussuhete arendamine ja laiendamine. <p>Ressursside juhtimine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eelarveliste ressursside juhtimise tagamine lähtudes kooli õppekavast ja arengukavast. • Ressursside mõistliku kasutamise kindlustamine. • Turvalise, arendava ja mitmekesise õpikeskkonna tagamine. • Gümnaasiumi inforuumi laiendamine ja jõukohasuse suurendamine. <p>Õppe- ja kasvatustegevus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Varajase keelekümblusprogrammide kooli töösse rakendamise jätkamine. • Mitmekesise õppekeskkonna tõhustamine. • Lapse arengu toetamine huviringide tegevuse kaudu. • Õpilaste õpiedukuse parenemiseks meetmete rakendamine. • Kooli tugisüsteemide mõjususe suurendamine.
2016/2017	<p>Eestvedamine ja juhtimine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juhtimise- ja sisehindamissüsteemi arendamine. • Üldtööplaani koostamine. • Arengukava täitmise analüüsimine. • Sisehindamise aruande koostamine. • Sisehindamise analüüs. <p>Personali juhtimine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tegutsemine kooli põhiväärtuste vaimus. • Personali kaasamine kooli arengu planeerimisse. • Töötajate enesehindamise süsteemi edasiarendamine ja rakendamine. • Õpetajatega arenguveestluste läbiviimine. <p>Koostöö huvigruppidega</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lastevanemate kaasamine õppeasutuse arengutegevusse. • Huvigruppide rahulolu uuringute süsteemne korraldamine ja analüüsimine.

- Haabersti omavalitsuse poolt korraldatud üritustes osalemine.
- Õpilasesinduse kaasamine kooli juhtimistegevusse.

Ressursside juhtimine

- Arengukavast lähtuv aasta eelarve planeerimine.
- Kooli infosüsteemi pidev uuendamine.
- Ainekabinettide ja tööruumide jätkuv sisustamine.

Õppe- ja kasvatustegevus

- Õpikäsituse rakendamine ainevaldkonnapõhises õppes.
- Innovaatiliste meetodite kasutamine igas tunnis.
- Põhikooli lõpueksamite ja gümnaasiumi riigieksamite tulemuste saavutamine vähemalt vabariigi keskmise tulemusega.

4. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

Sisehindamissüsteemi aluseks on võetud Haridus- ja teadusministri 13.08.2009 määrus nr 62 (redaktsioon 06.09.2013) "Kooli ja koolieelse lasteasutuse nõustamise tingimused ja kord sisehindamise küsimustes", õppeasutuse tegevusnäitajate kinnitamine, õpilaste ja personali enesehindamise ja sisekontrolli tulemused, sisehindamise tagasiside ja TMG sisehindamise kord. Analüüsi tulemused on vormistatud käesolevaks sisehindamise aruandeks. Aruandes on välja toodud kooli tegevuse tugevused ja parendusvaldkonnad, millega on arvestatud kooli arengukava koostamisel.

Õppeasutuse sisehindamisel analüüsitakse õppe- ja kasvatustegevust ja juhtimist ning hinnatakse nende tulemuslikkus. Enesehindamine on pidev protsess, mille eesmärk on tagada õpilaste arengut toetavad tingimused ja kooli järjepidev areng. Sisehindamise läbiviimise korra kehtestab õppeasutuse juht. Eneseanalüüsina käsitletakse süstemaatilist ja regulaarset õppe- ning õppearendustegevuse ja tulemuste ülevaatuse protsessi. Eneseanalüüs viiakse läbi kogu kooli tegevuse ulatuses vähemalt kord aasta jooksul. Sisehindamine koolis toimub nii organisatsiooni kui ka individuaalsel tasemel. Enesehindamise meetodid on eneseanalüüs, vestlus, aruanne, meeskonnatöö, küsitlus, rahuolu uuringud, arenguvestlused, kooli dokumentatsiooni sisuline analüüs, klassijuhatajatöö ja õppeaasta analüüs aruande vormis, tundide ja ürituste ning õpilaste tööde vaatlemine, kooliruumide seisund, õppevahendite ja -inventari olemasolu ning olmetingimused. Sisekontrolli süsteem hõlmab juhtimistegevust puudutava asjaajamise kontroll, õppe- ja kasvatustöö kontroll, personalitöö kontroll, tervishoiu ja tööohutuse kontroll vastavalt töötervishoiu ja tööohutuse seadusele, majandus- ja finantstegevuse kontroll.

Kokkuvõtva sisehindamise tulemused on aluseks kooli uue arengukava, õppekava ja üldtööplaani väljatöötamiseks. Sisehindamise läbiviimiseks on moodustatud töögrupid erinevate valdkondade analüüsimiseks. Gruppide koosseisu kuuluvad pedagoogid, spetsialistid, hoolekoguliikmed ja õpilasesinduse liikmed.

Iga töörühm esitab oma tegevuse kohta aruande, mis koosneb kahest osast: hinnatava valdkonda hetkeseisu hinnangust ning hinnatava valdkonda edendavast ja parendavatest ettepanekutest, millega arvestatakse arengukava koostamisel. Sisehindamise tulemuste arutamine toimub töörühmade ühisel koosolekul. Sisehindamise tulemuste kokkuvõtte tutvustamine kogu kollektiivile toimub õppenõukogul.

5. Sisehindamise aruande analüüsiv osa

5.1 Eestvedamine ja juhtimine

Analüüs.

Eestvedamine ja juhtimine

- Ühised põhiväärtused, missioon ja visioon on personali poolt omaks võetud, üheselt mõistetud ning nende elluviimine väljendub kõikides tegevustes. Kooli pedagoogiline kollektiiv teadvustab oma töö ühiseid eesmärke, on valmis arenema.
- Koolis on loodud stabiilne ja tõine õhkkond, mis toetab töötajaid, pedagooge, õpilasi ja nende vanemaid, mida kinnitab ka personali, õpilaste ja vanemate rahulolu uuring.
- Kooli juhtimisstiili iseloomustavad meeskonnatöö ning avatud suhtlemine ja juhtimine. Kooli koduleheküljel on juhtkonna telefoninumbrid ning e-posti aadressid.
- Juhtkonna ametijuhendites on kindlaks määratud üksteise asendamise kord. Juhtkonna nõupidamised on päevakorraga seotud inimestele avatud. Asjaosalisi informeerime kirjalike teatistega e-posti kaudu.
- Juhtkonna nõupidamiste, õppe- ja metoodikanõupidamiste jm koosolekute protokollid/otsused avalikustatakse elektronkirjadega.
- Juhtkonna nõupidamistel vaadatakse üle sisekontrolli tulemused, antakse hinnang toimunud üritustele, tehakse vajalikke korrektiivseid tegevusplaanides. Põhjalik ülevaade ning kooli tegevuste ja tulemuste analüüs toimub igal aastal õppenõukogu tasemel juunis ja augustis enne uue õppeaasta kavandamist. Arvamuse andmiseks ülevaade esitatakse hoolekogu ja õpilasesindusele.
- Personal on kaasatud otsustusprotsessi. Juhtimisotsuste ja -süsteemide väljatöötamisse kaasatakse aineseksioonid ja moodustatakse töögrupe, kuhu kuuluvad mitte ainult pedagoogid, vaid ka koolitöötajad.
- Õppeaasta jooksul korraldatakse juhtkonna nõupidamisi, ümarlaua-nõupidamisi aineseksioonide juhatajatega.
- Kooli põhitegevust mõjutavate otsuste tegemises osalevad õpilased ja lapsevanemad: õpilasesindus, juhtkonna kohtumised kooli õpilasesindusega, hoolekogu ja lapsevanemate koosolekud.
- Personali rahulolu uuritakse küsitlusega kord õppeaastas. Uuringut juhib kooli psühholoog kes esitab direktorile analüüsitud andmed, võrreldes neid eelmiste aastatega. Peale küsitlust kasutatakse ka teisi tagasiside vorme: arenguveestlusi õpetajatega, õppeaasta kokkuvõtte, vanemate ja õpilaste anketeerimist.

Arengukava ja selle elluviimine, sisehindamine.

- Kooli arengu planeerimisega tegeletakse süsteemselt, strateegilised ja lähieesmärgid on muudetud vastavalt nende saavutamisele. Kooli arengukava, sisehindamissüsteem ja üldtööplaan koostatakse ühtlaselt lähtuvalt valdkondadest, arengusuunad on toetatud ressursidega.
- Toimib kooli sisehindamine, mis tagab kontrolli eelmise õppeaasta eesmärkide saavutamise üle.
- Kooli eesmärkide püstitamine toimub vastavuses gümnaasiumi arengukava prioriteetidele võttes arvesse riiklikke eesmärke, Tallinna linna ja linnaosa strateegilisi arengusuundi hariduse valdkonnas. Arengukava analüüsitakse valdkonniti aineseksioonides õppeaasta lõpus, kokkuvõtva analüüsi teostab kooli juhtkond, esitab õppenõukogule, hoolekogule.
- Arengukava uuendamine toimub läbi eesmärkide püstitamise ja nende täitmise analüüsi kord õppeaastas.
- Koolis on kinnitatud sisehindamise läbiviimise kord. Personal ja huvigrupid on kaasatud sisehindamise protsessi läbi enesehinnangu koostamise ja selle arutamise direktoriga, töö aineseksioonides, hoolekogu, õppenõukogu ja õpilasesinduse töö kaudu, küsitlustest osalemise,

klassijuhatajate õpilastega arenguestluste analüüside esitamise kaudu. Eelarve planeerimisel lähtutakse gümnaasiumi arengusuundadest, eripärast, õppetegevuse toetavast õpikeskkonna täiustamisega.

- Pööratakse tähelepanu säästlikule ja keskkonnahoidlikule majandamisele.
- Kooli varustatus õppevahenditega ka infotehnoloogilistega on kaardistatud ja planeeritav. Otsitakse erinevaid võimalusi omatulude suurendamiseks.

Tugevused

- Kooli arengukava 2014–2017 toetab õppeasutuse eesmärgipärast arengut, määrab kooli strateegilised eesmärgid ja õppeaastate prioriteedid.
- Kooli arengukava eesmärkide täitmist jälgitakse pidevalt ja viiakse järjekindlalt ellu.
- Järgitakse riiklikke, linna ja kooli poolt õppeaastaks seatud prioriteete.
- Kooli sisehindamise meetodid on mitmekülgsed, hinnatakse kõiki koolielu olulisi valdkondi.
- Sisehindamisse on kaasatud kooli töögrupid.
- Välja on kujunenud meeskond, kes suudab otsuseid vastu võtta ja nende täitmise eest ka vastutada.
- Tagasiside juhtkonna tegevuse kohta hõlmab kõiki koolielu valdkondi.
- Rahulolu uuring näitab tervikuna rahulolu suurenemist.

Parendusvaldkonnad

- Sisehindamise läbiviimisel tuleb täiustada info kogumise ja töötlemise vormi.
- Andmete lihtsamaks kasutamiseks luua kooli andmebaasi Google Apps keskkonnas.
- Kooli tegevuses on palju huvitavaid, mida võib enam kajastada meedias.

5.2 Personali juhtimine

Analüüs.

Personali värbamine.

- Personali vajadust planeeritakse lähtudes õppe- ja arengukavast. Personali värbamine toimub vastavalt õppekava nõuetele, on analüüsitud, antud aru hoolekogu ees.
- Komplekteeritus. Kooli direktori poolt kehtestatud pedagoogide arv on 32,95; tegelik arv on 32,95. Kehtestatud kogu personali arv on 57,24 ametikohta, kõik kohad on täidetud. Personali värbamine toimub läbi töökulutuste avalikustamise Haridusameti leheküljel.

Personali kaasamine ja toetamine.

- Kool on soodustanud õpetajate osalemist eesti keele täienduskoolitustes ja tasemeeksamite sooritamist.
- Täienduskoolituste plaan koostatakse vastavalt kooli vajadustele, personali arenguvajadustele, eesmärkidele.
- Täienduskoolituste võimaldamisel lähtutakse kooli arengukavas määratletud põhisuundadest, valdkondadest ja tegevuskavast ning õppe- ja

kasvatustegevuse tulemuslikkuse analüüsist.

- Täienduskoolitustes osalemine on planeeritud, koolitustes osalemist ja tulemuslikkust on analüüsitud ainekoondiste koosolekutel ja arutatud pedagoogidega arenguevestlustel, mis on suunaks pedagoogide edasiseks arendamiseks.
- Täiendkoolituste tagasiside jälgitakse sisekontrolli tegevuste kaudu, avatud tundide läbiviimisel, pedagoogide eneseanalüüsides.
- Õpetajatel on võimalus külastada koostööpartnerite avatud tunde ja üritusi.

Personali hindamine.

- Personali hindamissüsteemi kuuluvad tunnustamise kord, kollektiivne kokkulepe, arenguevestlused, rahulolu küsitlused.
- Koolis on rakendatud ainesektsioonide süsteem, ainesektsioone on 7, nende töös võtavad osa kõik kooli pedagoogid. Koolitajana aktiivselt tegutseb kooli psühholoog, kes koolitab lasteaedade pedagooge, teiste koolide kollektiive ja ka Tallinna Mustjõe Gümnaasiumi pedagooge.
- Direktori käskkirjaga on kinnitatud uus töötasujuhend, tunnustamise kord. Töötajate motivatsiooni kujundatakse läbi analüüsitud personali rahulolu küsitlusi.
- Töötajate ettepanekute ja soovidega arvestatakse.
- Koolis on moodustatud töökeskkonna nõukogu, mille tegevuse eesmärgiks on kooli töötajate vaimse ja füüsilise turvalisuse tagamine.
- Personali saavutustega koolis arvestatakse, selleks kasutatakse mittemateriaalseid ja rahalisi võimalusi, näiteks, projektide eduka läbiviimise, kooli tugisüsteemi koordineerimise jne eest preemiade määramine. Kooli pedagoogid on tunnustatud linna ja linnaosa tasemel.
- Õppeprotsessi parendamise eesmärgil määratakse mentorid noorte õpetajate personaalsete juhendajate- ja tugiisikutena.

Tugevused

- Kaader on suhteliselt püsiv, lahkunud õpetajate ametikohad on täidetud.
- Uute töötajate valimisel juhendatakse kooli põhiväärtustest ja kandidaatide vastavusest kokkulepitud õpetamispõhimõtetele.
- Personali kaasamise võimaluste paremaks rakendamiseks viiakse läbi personali rahulolu uuringuid, et võrrelda eelmise aasta tulemustega ning planeerida parendustegevusi. (Lisa 3)
- Pedagoogiline kollektiiv on kaasatud kooli põhitegevusi mõjutavate otsuste tegemisse, on olemas kvalifitseeritud ning õpihimuline õpetajate kaader.
- Personali soove ja võimekust arvestatakse neile lisaülesannete andmisel.
- On hinnatud pedagoogide koolitusvajadusi ja koostatud koolitusplaan.
- Personali arengu toetamisel väärtustatakse töötaja eneseanalüüsi oskuse arendamist.
- Pidevalt analüüsitakse tunnustamise süsteemi, saadud tagasisidet arvestatakse süsteemi täiustamisel.
- On uuendatud aineõpetajate ametijuhendid.
- Õpetajad võtavad aktiivselt osa õppenõukogude, ainekomisjonide ja muude töögruppide tööst.
- Toimuvad sisekoolitused.
- Töötajatega viiakse läbi arenguevestlusi.
- Pedagoogid tunnetavad kooli missiooni.

- Õpetajate aktiivne osavõtt kooli üritustest (ka õpetajad osalevad spordipäevadel, kontsertidel, etendustel jm).

Parendusvaldkonnad

- Riigikeele valdamine: keeleinspektsiooni ettekirjutuste täitmine.
- Pedagoogide arenguestluste läbiviimise korra täiustamine.
- Uute meetodite ja metoodika õppeprotsessis juurutamiseks ja kasutamiseks tehniliste võimaluste loomine.
- Personali töökeskkonna ja töötingimusi ajakohastamine.
- Meesõpetajate väikese osakaalu suurendamine (9% kogu gümnaasiumi õpetajatest on mehed).
- Mõne õpetaja vähese aktiivsuse koolielu suhtes tõhustamine.
- Õpetajate eneseanalüüsi ja enda tegevuse eesmärgistamise oskuste parendamine.
- Osalise koormusega õpetajate vähese meeskonnatunnetuse tõstmine.
- Osa õpetajaid vajab suuremat tuge IT-vahendite kasutamisel õppetöös.

5.3 Koostöö huvigruppidega

Analüüs.

Koostöö lastevanematega.

- Kool on viinud läbi lastevanemate rahuolu küsitlusi, mille tulemused on arvestatud sisehindamise ja arengukava koostamisel.
- Koolis on tihe koostöö hoolekogu-, lapsevanemate-, õpilasesindusega. Hoolekogu võtab aktiivselt osa kooli arengutöös. Hoolekogu liikmed on kaasatud lisaks hoolekogu koosolekutele ka õppenõukogu ja konkursikomisjonide töösse.
- Lapsevanemad osalevad lapsevanemate koosolekutel, ümarlaudade töös, klassivälises töös, tervisepäevadel, heategevuse laatade korraldamises, avatud uste päevadel ning mitmetel muudel avalikel üritustel.
- Koolis on loodud tundide külastuse võimalused lastevanematele.
- Koolis on viidud läbi mitu perepäeva, õpilaste, nende vanemate ja õpetajate spordi, mälumängu koostegevustena.

Koostöö õpilasesindusega.

- Kooli- ja klassivälise tegevuse arendamisele on kaasa aidanud kooli õpilasesindus, on koostatud õpilasesinduse tegevuse plaan, mis on kooskõlas kooli arengukava eesmärkidega.
- Kooli õpilased on osalenud ja ka ise korraldanud koolivahelised projektid "Kuulsuse hetk", "Tervise kool", "Me kõik oleme erinevad, me kõik oleme üks", "Aed koolis".

Koostöö lasteaedadega.

- On läbi viidud loengud, ekskursioonid, ühised üritused. Pidevalt toimub lastevanemate nõustamine. Kooli psühholoog ja algklasside õpetajad osalevad lasteaedade lastevanemate koosolekutes. Toimuvad individuaalsed psühholoogilised konsultatsioonid. Kooli psühholoogi poolt on läbi viidud läbiviidud ümarlaud teemal "Kooliks valmisolek", lasteaia õpetajate koolitus "Eelkooli laste arengu eripära".

- Alklasside õpilaste poolt lavastatud etendused lasteaia lastele.

Koostöö Haabersti linnaosa valitsusega.

- Igal aastal linnaosa valitsus tunnustab meie kooli õpetajaid ja õpilasi.
- Linnaosa esindaja on kooli hoolekogu liige.
- Õpilased osalevad Haabersti linnaosa poolt korraldatavate konkursitel: "Moe Malle", "Haabersti Väike Elupäästja", "Haabersti Liiklusäss", "Juriööjooks", "HANK Olümpia", "Suur Paroodiaõhtu".
- Koolilapsed osalevad Haabersti linnaosa riskilaste toetusprogrammis.
- Kooli huvijuht osaleb Haabersti Vaba Aja Keskuse ümarlaudade töös.
- Kooli 8-12 klassi õpilased osalevad Haabersti Vaba Aja Keskuse projektides "Noored ettevõtjad", "Minu linn".
- Tihe koostöö on linnaosa nõustamiskomisjoni-, sotsiaalosakonna- ja politsei ametnikega.

Tugevused.

- Kõik huvigrupid on kaasatud kooli õppe- ja kasvatustegevust mõjutavate otsuste tegemisse .
- Õpilasesinduse jätkusuutlikkus on suurendatud.
- Hoolekogu osatähtsus koolielu korraldamisel on kõrgel tasemel.
- Juhtkonna roll koostööpartnerite kaasamisel on edukas.
- Pidevalt viiakse läbi kõigi huvigruppide rahulolu küsitlused. (Lisa 2)

Parendusvaldkonnad.

- Kooli veebilehekülje kujunduse ja struktuuri uuendamine.
- Kooli tegevuse meedias kajastamise tõhustamine.
- Meie kooli projektides eesti koolide osaluse suurendamine.
- Vanemate aktiivsem osavõtmine küsitlustest.

5.4 Ressursside juhtimine

Analüüs.

Eelarveliste ressursside juhtimine.

- Käsitöö ja töökoja kabinetid on varustatud kaasaegsete õmblusmasinatega ja tööriistadega.
- Traditsiooniks on kujunenud korraldada õpilastööde näitusi, mida seatakse üles klassides ja fuajeedes.
- Eelarve koostamine lähtuvalt kooliarengu prioriteetidest võimaldab kasutada ressursse tõhusalt.
- Regulaarselt jälgitakse ressursside sihtotstarbepärasest kasutamist.
- Eelarve planeerimisel arvestatakse töötajate ja õpilaste soove ja vajadusi ning tervisekaitse nõudeid.
- Kooli õppekirjandusekogu täiendamine on regulaarne ja plaanipärane.

Tugevused.

- Kanalisatsioonitorustik ja ventilatsioonisüsteem on osaliselt remonditud.
- Koolimaja ees ja taga asuv tee on asfalteeritud.
- On paremini korraldatud abipersonalitöö.
- Õpikeskkond on paranenud tänu klassiruumide sanitaarremondile.
- On uuendatud koolimööbel algklasside ruumides.
- Kooli riidehoiuruum on väljaehitatud.
- Toitlustamise kvaliteet on paranenud.
- Kool on varustatud aknakatetega.

Parendusvaldkonnad.

- Kooli inventari elektroonilise andmebaasi loomine.
- Kooli raamatukogu elektroonilise andmebaasi loomine.
- Videovalvesüsteemi koolihoones ja territooriumil paigaldamise jätkamine.
- Staadioni, jooksuraja ja hüppekasti renoveerimine.
- Veetorustiku ümbervahetamine.
- Ventilatsiooni süsteemi renoveerimine.

5.5 Õppe- ja kasvatustegevus

Analüüs.

Õpilase areng.

- Koolis on rakendatud ja toimivad õpilase arengut toetavad tugi- ja nõustamissüsteem: psühholoog, logopeed, sotsiaalpedagoog, pikapäevarühmad, konsultatsioonid, andekate õpilaste väljaselgitamine ja arendamine, karjäärinõustamine.
- Põhilised töösuunad õpilaste toetamisel on: õpiraskustega laste väljaselgitamine, neile optimaalsete tingimuste ja võimaluste loomine, edu jälgimine. Selleks on diagnostika, anketeerimine, uuringud, arendavad ja profülaktilised tegevused klassitundides, kooliüritused, rühmatöö õpilastega koostöös sotsiaalpedagoogiga, individuaalsed konsultatsioonid õpetajate-, lastevanemate- ja õpilastega, osalemine nõustamiskomisjoni töös.
- Koolipsühholoog selgitab välja erivajadustega õpilased, kellel on kohanemis- ja suhtlemisraskused. Jälgib psühholoogiliste häiretega õpilasi, korraldab nendega psühhoorrektsiooni tööd. Kooli psühholoog on esinenud lastevanemate klassikoosolekul, õpetajate koosolekul. Igal aastal viiakse läbi kompleksne esimeste klasside õpilaste uuring, mille tulemuste põhjal antakse pedagoogidele nõu nende laste õpetamiseks.
- Kooli sotsiaalpedagoog toetab sotsiaalsete probleemidega õpilasi, korraldab kooli tugikomisjoni tööd õpilastega, kellel on käitumishäired ja õpiraskused, osaleb linnaosa alaealiste komisjonitöös, viib läbi vestlused õpetajate-, lastevanemate- ja õpilastega, osaleb klassijuhataja tundides, rühmatöös õpilaste- ning koostöös nõustamiskomisjoniga.
- Andekate õpilaste väljaselgitamine ja arendamine algklassides. Pedagoogide koostöö lapse arendamisel on suunatud ka ettevalmistamisele aineolümpiaadideks, õpilasvõistlusteks ja konkurssideks.
- Pikapäevarühmad on avatud 1.- 3.klasside õpilastele. Pikapäeva rühmadesse on kaasatud eelkõige sotsiaaltoetuse vajavad lapsed.
- Kooli raamatukogul on suur roll õpilaste arengu toetamises. Õpilaste lugemisoskuse arendamiseks on läbiviidud järgmised üritused: Nurmenuku raamatukogu külastamine esimeste klassidega, osalemine lugemisprogrammis, "Loeme valmis oma raamatu", raamatukogutunnid, õpilaste soovitude riul, raamatute väljapanekud. Raamatukoguhoidja osaleb klassijuhataja tundides, tutvustab uusi raamatuid ja õpikuid aineseksioonides.
- Koolis õpilaste individuaalset arengut toetav süsteem on mitmekülgne. On rakendatud individuaalsed õppekavad, ainekonsultatsioonid, huviringid, pikapäevarühmad.
- Peetakse arenguestlustusi õpilaste- ja nende vanematega e-Kooli kaudu.

Õppekorraldus ja õppemeetodid.

- Koolis on välja kujunenud ja töötab aineseksioonide struktuur. Aineseksioonide koosolekul toimub töö planeerimine, analüüsimine ja õpetajate vahel kogemuste vahetamine.
- Toimib õppeainete vaheline lõimumine.
- Puudumiste üle peetakse arvestust, klassijuhatajad analüüsivad tulemusi, vestlevad õpilaste- ja nende vanematega.
- On uuendatud kooli hindamissüsteem.
- Tunniplaani koostamisel peetakse silmas õpilaste huve.

- Viimati on õpilastele pakutud suurem hulk huviringe, mis võimaldab lastel arendada ennast mitmekülgset. Koolis töötab 24 huviringi.

Õppeaasta	Ringide arv	Osalejate arv
2014/2015	20	359 (65%)
2015/2016	18	298 (54%)
2016/2017	24	393 (68%)

Õppekava.

- Kooli õppetegevus on korraldatud õppekava alusel, mille uuendamisega toimub pidev töö.
- Õppealajuhataja koostöös aineseksioonide juhatajate- ja aineõpetajatega jälgib ja analüüsib tunnijaotusplaani, hindamiskorda, õppekava täitmist.
- Õppeaasta lõpus toimub arenguvestlus, kus üheks küsimuseks on õppekava analüüs.
- On avatud varajane keelekümluse 1. klass.
- Gümnaasiumi astmes on sisse viidud uued valikained: saksa, soome ja prantsuse võõrkeeled ja pakutud kaks suunda matemaatika- ja humanitaarsuunad.
- Õppekorraldus ja -meetodid on mitmekülgsed, aktiivselt viime ellu muutuva õppekäsituse meetmed.
- Koolikohustuse täitmiseks rakendame erinevaid meetmeid: tihe sotsiaalpedagoogi töö lapsevanematega, klassijuhatajate vestlused, kooli avatus lastevanematele, koostöö psühholoogiga.
- Põhikooli õpilaste koolikohustuse mittetäitmine on minimaalne, iga juhtumiga tegeletakse koheselt.
- On korraldatud arendusrühmad viieaastastele lastele.

Spetsiaalset abi saavate õpilaste hulk

	2014/2015 õa	2015/16 õa	2016/2017
Logopeed (õpilaste arv)	54 (10,05%)	59 (10,63%)	30 (5,16%)
Psühholoogi konsultatsioonide tundide arv	402 (74,8%)	426 (76,7%)	360 (61,96%)
Õpilase andekuse arendamine (õpilaste arv)	32 (6,02%)	47 (8,51%)	62 (10,67%)

- Vähekindlustatud perede arv tõi endaga kaasa suurenemise suunamiste arvu alaealiste asjade komisjoni, mis on suuremaks osaks sotsiaalpedagoogi ja psühholoogi tööst.
- Noorsoopolitsei on koolil sidemed kooli ja riigi prioriteetsetes valdkondades: turvalisus, kuritegevuse ennetamine, sõltuvuste ennetamine. Politsei töötajate loengud on osa tervise nõukogu tegevusest ja klassitundide läbiviimise plaanidest.

Sotsiaalteenistus

	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Paljulapselisi peresid	38	38	43
Hooldajaga õpilasi	7	7	7
Vähekindlustatud peresid	63	70	68
Puuetega õpilasi	7	7	10
Suunamised erikooli	0	1	0
Töömalevas osalenud õpilasi	0	0	0
Sõltumatu psühholoogi kliente	12	15	28
Suunamisi alaealiste asjade komisjoni	6	6	12
Noorsoopolitsei loenguid	4	5	8
Lastekaitseinspektor	Pidev koostöö	Pidev koostöö	Pidev koostöö

Õpilaste ja õpetajate suhtarv

2015	2016	2017
14:1	18,4:1	17,1:1

- Kool tegeleb eestikeelse aineõpe edaspidise arendamisega.

Eestikeelne aineõpe gümnaasiumis

	Määratud ained	Õpetaja nimi
1	Eesti kirjandus	Henn Rajalo
2	Muusika	Albert Ahv
3	Inimeseõpetus	Marina Vannik
4	Eesti ajalugu	Roman Kobõlinski
5	Ühiskonnaõpetus	Roman Kobõlinski
6	Kehaline kasvatus	Svetlana Issajeva
7	Programmeerimise alused	Artur Stepanov
8	Tallinna ajalugu	Henn Rajalo

9	Kunstiõpetus	Henn Rajalo
10	Geograafia	Olga Tokmakova
11	Geoinformaatika	Olga Tokmakova
12	Kõne ja vestlus	Nadežda Martšuk
13	Meediaalused	Henn Rajalo

- Ainete süvendatud õppimiseks koolis viiakse õppeaasta jooksul läbi ainenädalad. Ainenädalate kava koostamises ja läbiviimises kaasatud õpilaste arv suureneb.
- Õppekava ja metoodika toetab muukeelse lapse lõimumisele eesti ühiskonda, keeleõpe on lõimitud teiste tegevustega: õppekäigud, projektitegevus: MISA projektid, ülelinnalised üritused: "Moe Malle", "Sedamoodi", "Kaitse end ja aita teist", "Tunne oma kodulinna", "Minu riik", "Tagasi kooli", "Me kõik oleme erinevad, me kõik oleme üks", "Aed koolis", "Minu linn".
- Õppe- ja kasvatustegevuse korraldamisel ja rakendamisel lähtume õpilaste vaimse, sotsiaalse ja füüsilise turvalisuse tagamisest.

Väärtus ja eetika

- Koolis on aastate jooksul välja kujunenud koolikultuur ja traditsioonid.
- Koolis on personaliga kokku lepitud õppekasvatustöö lähenemisviiside väärtuspõhised prioriteedid.
- Koolis on aastate jooksul välja kujunenud ühised arusaamad ja ootused ning väärtushinnangud, mis iseloomustavad organisatsiooni töötajate tegevust ja käitumist ning millele tuginevad kõik organisatsiooni suhted.
- Koolis tegutseb tervisenõukogu ja on koostatud tegevuskavad õppeaastaks. Põhieesmärk on õpilaste tervise tagamine ja tervisliku eluviisi arendamine. Terviseõpetus toimub õppetöö kaudu (inimeseõpetuse, bioloogia ja kehalise kasvatus tunnid), klassijuhataja tundide ning ka klassivälise tegevuse kaudu.
- Koolis väärtustatakse õpilaste ja õpetajate turvalist ja kaasaegset keskkonda loomist: on moodustatud keskkonna nõukogu, paigutatud turvakaamerad, tegeldakse kooli varustamisega kaasaegsete infotehnoloogiliste õppevahenditega.

Õpilastega seotud tulemused

Riigieksamite tulemused

Eesti keel teise keelena

õa	sooritajaid	kooli keskmine	riigi keskmine
2014/2015	37	64,5	58
2015/2016	12	60,7	60,4
2016/2017	27	62,8	60,4

Inglise keel

õa	sooritajaid	taseme mitte saavutanud	B1	B2
2014/2015	36	58%	28%	14%
2015/2016	12	50%	33,3%	16,7%
2016/2017	27	44,5%	41%	14,5%

Lai matemaatika

õa	sooritajaid	kooli keskmine	riigi keskmine
2014/2015	8	51,1	50,8
2015/2016	5	66,0	56,3
2016/2017	4	38	51,8

Kitsas matemaatika

õa	sooritajaid	kooli keskmine	riigi keskmine
2014/2015	44	28,1	37,0
2015/2016	7	41,3	39,9
2016/2017	23	27,6	38,4

- Riigieksamite kooli tulemused riigikeeles ja matemaatikas ületasid riigi keskmisi tulemusi. Kooli tulemused inglise keeles on võrreldes riigi keskmisega madalamad.
- Olukorra parendamiseks kool korraldas õpetajate nõupidamisi, kus arutati läbi õpilaste ettevalmistamist riigieksamiteks. Koolis viiakse läbi proovi eksamitöid eesmärgiga analüüsida õpilaste tulemusi ja sellest lähtuvalt teha vajalikke parendusi õpetajate töös. On korraldatud konsultatsiooni tunnid riigieksamiteks ettevalmistamiseks.

Põhikooli lõpueksamite tulemused*Eesti keel võõrkeelena*

õa	sooritajaid	kooli keskmine	riigi keskmine	B1
2014/2015	50	69,4	67,1	38
2015/2016	59	70,6	68,4	43
2016/2017	50	56	66,66	27

Matemaatika

õa	sooritajaid	kooli keskmine	riigi keskmine
2014/2015	50	76	60,3
2015/2016	63	73,6	68,5
2016/2017	51	75,4	74

Vene keel

õa	sooritajaid	kooli keskmine	riigi keskmine
2014/2015	32	73,5	72,1
2015/2016	37	74,3	72,5
2016/2017	22	79,8	

Inglise keel

õa	sooritajaid	kooli keskmine	riigi keskmine
2014/2015	10	88,4	86,2
2015/2016	15	81	87,9
2016/2017	14	75,5	

Füüsika

õa	sooritajaid	kooli keskmine	riigi keskmine
2014/2015	4	82,5	80,1
2015/2016	2	78	78,5

Keemia

õa	sooritajaid	kooli keskmine	riigi keskmine
2014/2015	2	60	79,4
2015/2016	3	94,3	87,2

Bioloogia

õa	sooritajaid	kooli keskmine	riigi keskmine
2014/2015	1	52	69,6
2015/2016	4	72,7	71,8
2016/2017	1	72	

Ajalugu

õa	sooritajaid	kooli keskmine	riigi keskmine
2014/2015	1	71	71
2015/2016	1	66,7	79,5

Ühiskonnaõpetus

õa	sooritajaid	kooli keskmine	riigi keskmine
2014/2015	-----	-----	-----
2015/2016	1	56,0	74,4
2016/2017	14	80,7	

- Põhikooli lõpueksamite tulemused on enamasti üleriigiliste tulemustega võrdsed.
- Tugi ja nõustamissüsteemi kaudu kool planeerib edaspidi pakkuda õpilastele erinevaid õppetegevust toetavaid võimalusi (tugiõpe, järelõpe) lisaks õpiabile, järelevastamise tundidele, konsultatsioonidele, individuaalõppekavadele.

Tasemetööde tulemused*Vene keel*

õa	sooritajaid	klass	kooli keskmine	riigi keskmine
2014/2015	5	6	83,6	82,4
2015/2016	15	6	70,5	77,3
2016/2017	21	6	88,5	75,2

Ajalugu

õa	sooritajaid	klass	kooli keskmine	riigi keskmine
2014/2015	14	6	72	73,8

Eesti keel

õa	sooritajaid	klass	kooli keskmine	riigi keskmine
2015/2016	17	6	79,5	70,7

Matemaatika

õa	sooritajaid	klass	kooli keskmine	riigi keskmine
2014/2015	11	6	80,3	65,1
2015/2016	14	6	80	75,3
2016/2017	17	6	79,8	62,4

Sotsiaalsained

õa	sooritajaid	klass	kooli keskmine	riigi keskmine
2016/2017	10	6	83,7	75,1

Tugevused.

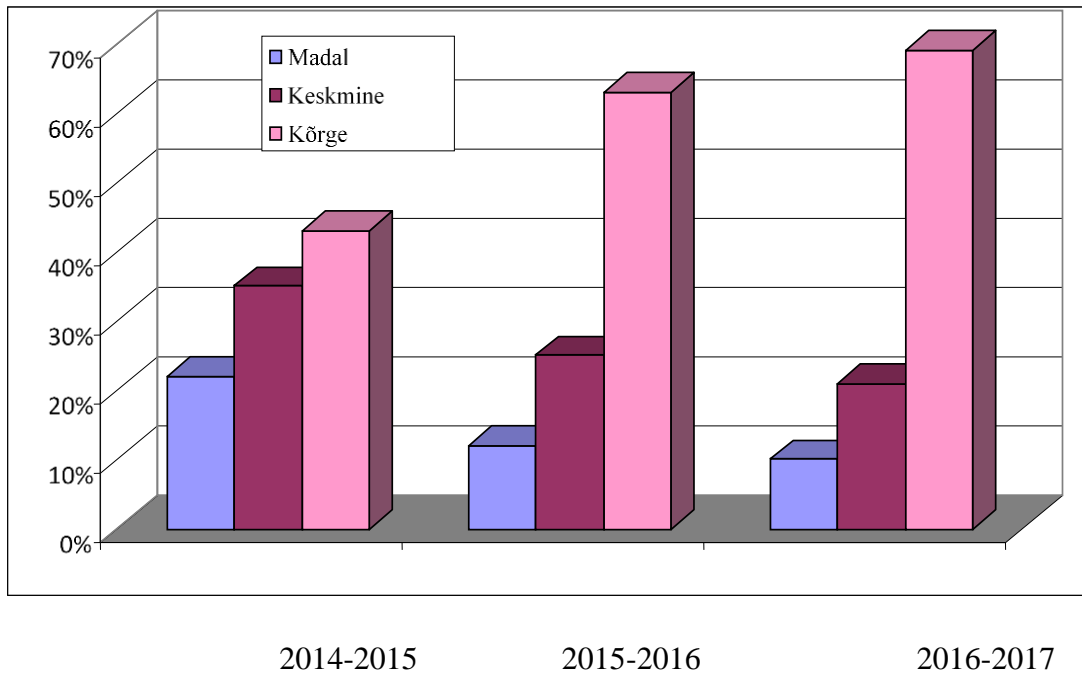
- Koolis töötab varajase keelekümbeluse esimene klass.
- On avatud matemaatiliste võimete arendamisklass.
- Kool osaleb rahvusvahelises projektis Erasmus+ „Handy hands together in Finland, Estonia and Latvia”.
- Traditsiooniliselt koolis toimub koostöös partneritega (Tallinna Kanutiaia Huvikool, Haabersti Vaba Aja Keskus, Kopli Noortemaja) "Huviringide laad", mille käigus selgitatakse välja õpilaste tegelikud huvid.
- Õppe- ja kasvatusprotsessi eesmärgiks on seatud õpilase areng.
- Koolis rakendatakse individuaalseid õppekavasid, mis toetavad erivajadustega õpilasi.
- Kaasaegsete ja infotehnoloogiliste meetodite kasutamine tundide ettevalmistamisel.
- Õppekorraldus toetab tervislike eluviiside kujundamist.
- Pidevalt viiakse läbi õpilaste rahulolu küsitlused. (Lisa 4)

LISA 1**Üldnäitajad**

	2014/15	2015/16	2016/17
Õpilaste arv kokku	538	555	581
I kooliaste - 1.-3. klass	150	173	156
II kooliaste - 4.-6. klass	144	139	138
III kooliaste - 7.-9. klass	159	146	150
gümnaasium - 10.-12. klass	85	98	137
Õpetajate ametikohtade arv kokku	36,4	30,74	32,95
Õpetajate arv kokku	46	48	54
Õpilaskodu kohtade arv	0	0	0
Klassitäituvus	21,3	24,05	28,4

Lastevanemate rahuolu

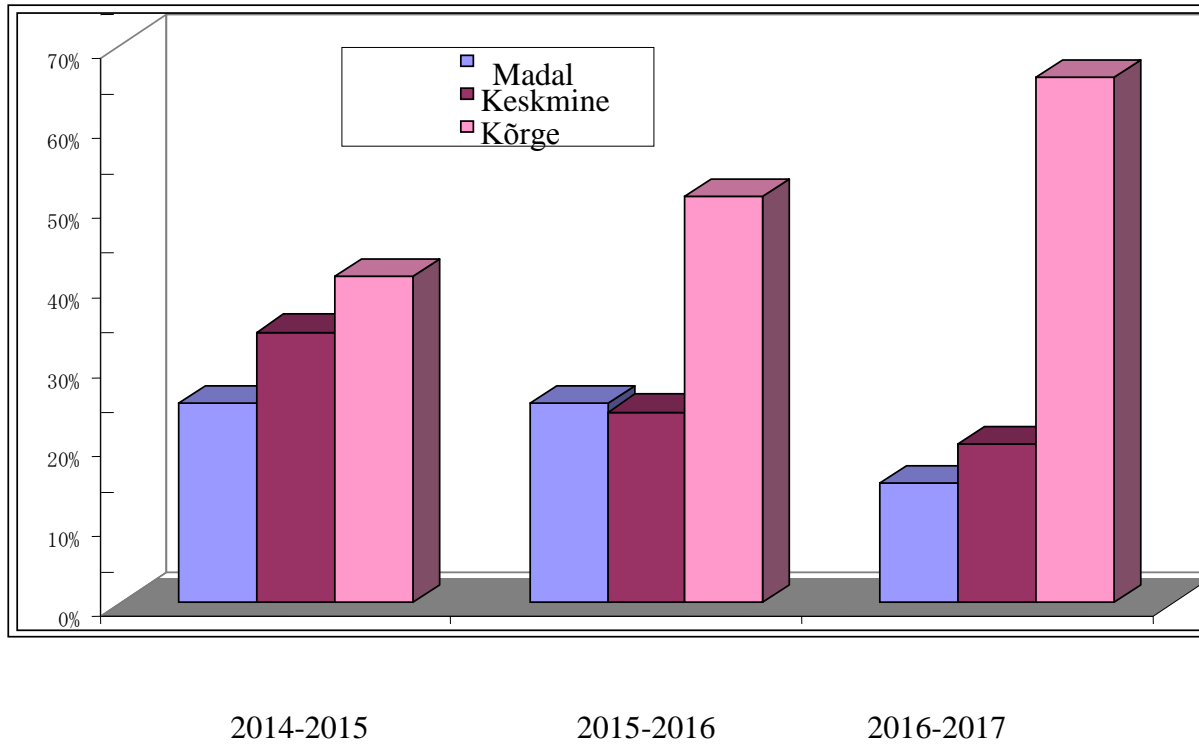
Tase	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Madal	22%	12%	10%
Keskmine	35%	25%	21%
Kõrge	43%	63%	69%



Lastevanemate küsitluste tulemused näitavad rahuolu kooli tegevuste- ja õppetööga kasvavad trendid. Nii kõrgtasemel rahuolu on kasvanud kolme aastaga 30% võrra. Nende andmete põhinedes võib teha järelduse, et lapsevanemad on rahul soodusliku ja õpetamist toetava mikroklimega koolis. Lapsevanemad rõhutavad õppimise ja kasvatuse lõimimise tähtsust, terviseedendamisele pööratud tähelepanu kooli poolt.

Õpetajate rahulolu

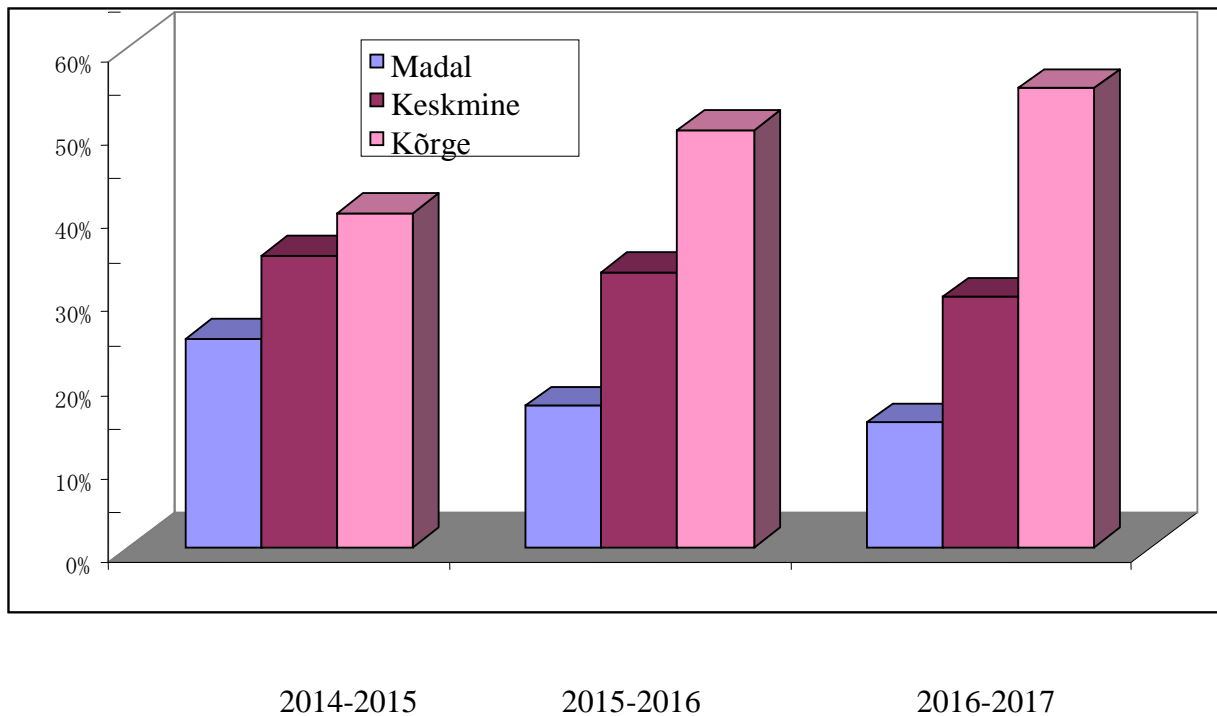
Tase	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Madal	25%	25%	15%
Keskmine	34%	24%	20%
Kõrge	41%	51%	66%



Õpetajate rahulolu küsitluste analüüsid näitavad õpetajate kasvanud rahulolu õppeprotsessi korralduse ja töökeskkonna suhtes. 2016/2017 õppeaastal koolis on saavutatud selle näitaja kõrgtase: 66%. Kõrgtasemel rahulolu on kasvanud kolme aastaga 25% võrra.

Õpilaste rahuolu õppekorralduse- ja õppetööga

Tase	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Madal	25%	17%	15%
Keskmine	35%	33%	30%
Kõrge	40%	50%	55%



Õpilased on pigem rahul õppetegevuse korraldamisega koolis, rahuolu kõrgtaseme trendid näitavad kasvu, madalatase ja kesktase protsendid alanevad. Kooli õpilased toetavad kooli ja arvavad, et koolil on hea maine ning siia tahetakse õppima tulla. Kooli maine nende huvigruppide seas on viimasel ajal tõusnud.