

**Tallinna Mustjõe Gümnaasiumi
sisehindamine
2017-2019**

1. Üldandmed õppeasutuse kohta

1.1 ÕPPEASUTUSE NIMETUS	TALLINNA MUSTJÕE GÜMNAASIUM
1.1. Juht	Olga Barabaner
1.2. Õppeasutuse kontaktandmed aadress telefon e-post kodulehekülg	Paldiski mnt 83 10617 Tallinn Harjumaa 6566468; 6566469 info@mjpg.ee www.mjpg.ee
1.3. Pidaja, tema aadress	Tallinna Linnavalitsus, Vabaduse väljak 7, 15199 Tallinn Harjumaa
1.4. Laste/õpilaste arv	646
1.5. Personali arv	71
1.6. Pedagoogilise personali arv	54
1.7. Sisehindamise periood	2017 – 2019

2. Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära

Tallinna Mustjõe Gümnaasium tegutseb munitsipaalkoolina vene emakeelega õppijatele. Õpilaskond kujuneb Tallinna Haabersti, Põhja-Tallinna, Mustamäe ja Kristiine linnaosa lastest. Gümnaasiumis on ka Lasnamäe linnaosast õpilasi. Koolis õpib ka Harjumaa õpilasi. 45% kooli õpilastest on kooli teeninduspiirkonnast, 55% on väljastpoolt teeninduspiirkonda. Kool töötab ühes vahetuses. Koolil on oma logo. Koolihoone on osaliselt renoveeritud aastal 2004. Õpilaste arv on kasvav. Kool toetab kõigis oma tegevustes õpilaste ja kogu kollektiivi arengut. Haridus meie gümnaasiumis on suunatud õpilase arendamisele. Õpilastele on võimaldatud kaasaegsed õppimistingimused, on loodud tugisüsteem. Koolis on mitmekesine huvitegevus. See kajastub ka Tallinna Mustjõe Gümnaasiumi **visioonis**: Gümnaasium on isiksuse eripära ja vajadusi igakülgsest arvestav turvaline ja kaasaegne õppeasutus, mis väärtustab nii õpilase, õpetaja kui organisatsiooni arengut. Kooli **missiooniks** on: igale õpilasele luua arenguks vajalik, eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ning arendav õppe- ja kasvatuskeskkond.

Koolis on aastate jooksul välja kujunenud põhiväärtused:

1. teistest kultuuridest ja religioonidest lugupidamine;
2. kõigi huvigruppidega koostöö tegemine;
3. õpilaste, töötajate ja huvigruppide rahulolu tagamine;
4. koolis väljakujunenud traditsioonide väärtustamine;

5. turvalise tervist edendava, sõbraliku õpikeskkonna säilitamine;
6. tervislike eluviiside ja keskkonnasäästlikkuse väärtustamine.

Kooli tegevus toetub organisatsiooni põhiväärtustele, väljendub eesmärkides ja tegevussuundades.

Õpetajate töökavad arvestavad õpilaste vajadusi ja võimalusi. Õppe- ja kasvatusprotsessis kasutatakse aktiivõppe meetodeid, kaasaegset infotehnoloogiat ja MÕK-i põhimõtteid. Õppimis- ja õpetamistegevus põhineb partnerlussuhetel. Suurt tähelepanu on pööratud tugisüsteemide väljaarendamisele. Õpiabi andmiseks töötavad koolis sotsiaalpedagoog, logopeed, psühholoog ja eripedagoog. Koolis töötavad pikapäevarühmad, eelkool ja mitmekesised huvialaringid. Alates 2015/2016 õa osaleb kool keelekümblusprojekti varajase keelekümbluse programmis, töötab 3 keelekümblusklassi.

(Lisa 1)

3. Õppeasutuse arenduseesmärgid

Õppeaasta	Õppeasutuse eesmärgid õppeaastati
2017/2018	<p>Eestvedamine ja juhtimine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Üldtööplaani koostamine. • Juhtimise ja sisehindamissüsteemi arendamine. • Kooli tegevuse süsteemne planeerimine ja elluviimine. • Uute hariduslike projektide algatamine koolis. • Arengukava täitmise analüüsimine. <p>Personali juhtimine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uutele õpetajatele mentorsüsteemi loomine. • Personali koolitamine. • Kooli maine hoidmine ja tõstmine. • Erinevate huvigruppide kaasamine kooli ja õpilaste arengu toetamiseks. <p>Koostöö huvigruppidega</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koostöö tugevdamine lastevanematega. • Pereürituste korraldamine vähemalt 2 korda aastas. • Kooli tegemiste kajastamine kodulehel ja meedias. • Kontaktide laiendamine ja tugevdamine Eesti ja välismaiste partnerite ning koolidega. • Rahulolu uuringute läbiviimine huvigruppide hulgas. • Koostööpartnerite tagasiside ja ettepanekute arvestamine.

	<p>Ressursside juhtimine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omatulu teenimise suurendamine. • Personali kaasamine organisatsiooni ressursside juhtimisse. • Arengukavast lähtuv aasta eelarve planeerimine. • Õppe- ja kasvatusprotsessi toetamine kaasaegsete vahenditega. • Kooli infosüsteemi pidev täiustamine. • Koostöö jätkamine politsei-, sotsiaalameti- ja päästeametiga. <p>Õppe- ja kasvatustegevus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Õppetöö kvaliteedi tagamine ja tulemuste parendamine. • Õpetaja töö analüüs (tunnivaatlused, lahtised tunnid). • Koolikohustuse täitmise kontrolli tõhustamine. • Koostöö tõhustamine õpilaste, õpetajate, lastevanemate ja juhtkonna vahel. • Tugisüsteemi töö tõhustamine ja olemasolevate võimaluste tutvustamine lastevanematele. • Tervislike eluviiside propageerimine. • Uue õppekava korrigeerimine ja rakendamine. • HEV õpilaste õppe tõhusam korraldamine, õpilaste toetamine. • Õpilase arengu tagamine ning individuaalsete vajaduste ja võimetega arvestamine. • Tundide efektiivsuse tõstmine, õpitulemuste parendamine. • Õppemeetodite mitmekesistamine ainetundides. • Õppetööst osavõtu jälgimine ja meetmete rakendamine puudumiste vähendamiseks. • Vaimse ja füüsilise turvalisuse tagamine.
2018/2019	<p>Eestvedamine ja juhtimine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gümnaasiumi omanäolisuse edaspidine kujundamine, õppesuundade arendamine. • Gümnaasiumi arengukava analüüsimine. • Gümnaasiumi normatiivdokumentide uuendamine. <p>Personali juhtimine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uute pedagoogide tugisüsteemi rakendamine. • Haridustehnoloogia rakendamine gümnaasiumi IKT võimaluste arendamiseks. <p>Koostöö huvigruppidega</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ringitegevuse ja klassivälise ainetevõimaluste mitmekesistamine.

- Kooli arendustegevuses huvigruppide rahuolu uuringute tulemuste arvestamine.
- Teiste koolide ja muude partneritega sõprussuhete arendamine ja laiendamine.

Ressursside juhtimine

- Eelarveliste ressursside juhtimise tagamine lähtudes kooli õppekavast ja arengukavast.
- Ressursside mõistliku kasutamise kindlustamine.
- Turvalise, arendava ja mitmekesise õpikeskkonna tagamine.
- Gümnaasiumi inforuumi laiendamine ja jõukohasuse suurendamine.

Õppe- ja kasvatustegevus

- Varajase keelekümbeluse programmide töösse rakendamise jätkamine.
- Mitmekesise õpikeskkonna tõhustamine.
- Lapse arengu toetamine huviringide tegevuse kaudu.
- Õpilaste õpiedukuse parendamiseks meetmete rakendamine.

4. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

Sisehindamissüsteemi aluseks on võetud Haridus- ja teadusministri 13.08.2009 määrus nr 62 (redaktsioon 06.09.2013) "Kooli ja koolieelse lasteasutuse nõustamise tingimused ja kord sisehindamise küsimustes", õppeasutuse tegevusnäitajate, õpilaste ja personali enesehindamise ja sisekontrolli tulemused, sisehindamise tagasiside ja TMG sisehindamise kord. Analüüsi tulemused on vormistatud käesolevaks sisehindamise aruandeks. Aruandes on välja toodud kooli tegevuse tugevused ja parendusvaldkonnad, millega on arvestatud kooli arengukava koostamisel.

Õppeasutuse sisehindamisel analüüsitakse õppe- ja kasvatustegevust ja juhtimist ning hinnatakse nende tulemuslikkust. Enesehindamine on pidev protsess, mille eesmärgiks on tagada õpilaste arengut toetavad tingimused ja kooli järjepidev areng. Sisehindamise läbiviimise korra kehtestab õppeasutuse juht. Eneseanalüüsina käsitletakse süstemaatilist ja regulaarset õppe- ning õppearendustegevuse ja tulemuste ülevaatuse protsessi. Eneseanalüüs viiakse läbi kogu kooli tegevuse ulatuses vähemalt kord aasta jooksul. Sisehindamine koolis toimub nii organisatsiooni kui ka individuaalsel tasemel. Enesehindamise meetodid on eneseanalüüs, vestlus, aruanne, meeskonnatöö, küsitlus, rahuolu uuringud, arenguestlused, kooli dokumentatsiooni sisuline analüüs, klassijuhatajatöö ja õppeaasta analüüs aruande vormis, tundide ja ürituste ning õpilaste tööde vaatlemine, kooliruumide seisund, õppevahendite ja -inventari olemasolu ning olmetingimused. Sisekontrolli süsteem hõlmab juhtimistegevust puudutava asjaajamise kontrolli, õppe- ja kasvatustöö kontrolli, personalitöö kontrolli, tervishoiu ja tööohutuse kontrolli vastavalt töertvishoiu ja tööohutuse seadusele samuti majandus- ja finantstegevuse kontrolli.

Kokkuvõtva sisehindamise tulemused on aluseks kooli uue arengukava, õppekava ja üldtööplaani väljatöötamiseks. Sisehindamise läbiviimiseks on moodustatud töögrupid erinevate valdkondade analüüsimiseks. Gruppide koosseisu kuuluvad pedagoogid, spetsialistid, hoolekogu liikmed ja õpilasesinduse liikmed.

Iga töörühm esitab oma tegevuse kohta aruande, mis koosneb kahest osast: hinnatava valdkonna hetkeseisu hinnangust ning hinnatavat valdkonda edendavatest ja parendavatest ettepanekutest, millega arvestatakse arengukava koostamisel. Sisehindamise tulemuste arutamine toimub töörühmade ühisel koosolekul. Sisehindamise tulemuste kokkuvõtte tutvustamine kogu kollektiivile toimub õppenõukogu koosolekul.

5. Sisehindamise aruande analüüsiv osa

5.1 Eestvedamine ja juhtimine

Analüüs.

Eestvedamine ja juhtimine

- Ühised põhiväärtused, missioon ja visioon on personali poolt omaks võetud, üheselt mõistetud ning nende elluviimine väljendub kõikides tegevustes. Kooli pedagoogiline kollektiiv teadvustab oma töö ühiseid eesmärke, on valmis arenema.
- Koolis on loodud stabiilne ja tõine õhkkond, mis toetab töötajaid, pedagooge, õpilasi ja nende vanemaid, mida kinnitab ka personali, õpilaste ja vanemate rahulolu uuring.
- Kooli juhtimisstiili iseloomustavad meeskonnatöö ning avatud suhtlemine ja juhtimine. Kooli koduleheküljel on juhtkonna telefoninumbrid ning e-posti aadressid.
- Juhtkonna ametijuhendites on kindlaks määratud üksteise asendamise kord. Juhtkonna nõupidamised on päevakorraga seotud inimestele avatud. Asjaosalisi informeerime kirjalike teatistega e-posti kaudu.
- Juhtkonna nõupidamiste, õppe- ja metoodikanõupidamiste jm koosolekute protokollid/otsused avalikustatakse elektronkirjadega.
- Juhtkonna nõupidamistel vaadatakse üle sisekontrolli tulemused, antakse hinnang toimunud üritustele, tehakse vajalikke korrektiivseid tegevusplaanides. Põhjalik ülevaade ning kooli tegevuse ja tulemuste analüüs toimub igal aastal õppenõukogu tasemel juunis ja augustis enne uue õppeaasta kavandamist. Arvamuse andmiseks ülevaade esitatakse hoolekogu ja õpilasesindusele.
- Personal on kaasatud otsustusprotsessi. Juhtimisotsuste ja -süsteemide väljatöötamisse kaasatakse ainesektsioonid ja moodustatakse töögrupe, kuhu kuuluvad mitte ainult pedagoogid, vaid ka kooli töötajad.
- Õppeaasta jooksul korraldatakse juhtkonna nõupidamisi, ümarlaua-nõupidamisi ainesektsioonide juhatajatega.
- Kooli põhitegevust mõjutavate otsuste tegemises osalevad õpilased ja lapsevanemad: õpilasesindus, juhtkonna kohtumised kooli õpilasesindusega, hoolekogu ja lapsevanemate koosolekud.
- Personal rahulolu uuritakse küsitlusega kord õppeaastas. Uuringut juhib kooli psühholoog, kes esitab direktorile analüüsitud andmed, võrreldes neid eelmiste aastatega. Peale küsitlust kasutatakse ka teisi tagasiside vorme: arenguestlusi õpetajatega, õppeaasta kokkuvõtte, vanemate ja õpilaste anketeerimist.

Arengukava ja selle elluviimine, sisehindamine.

- Kooli arengu planeerimisega tegeletakse süsteemselt, strateegilisi ja lähieesmärke on muudetud vastavalt nende saavutamisele. Kooli arengukava, sisehindamissüsteem ja üldtööplaan koostatakse lähtuvalt valdkondadest, arengusuunad on toetatud ressursidega.
- Toimib kooli sisehindamine, mis tagab kontrolli eelmise õppeaasta eesmärkide saavutamise üle.
- Kooli eesmärkide püstitamine toimub vastavuses gümnaasiumi arengukava prioriteetidele võttes arvesse riiklikke eesmärke, Tallinna linna ja linnaosa strateegilisi arengusuundi hariduse valdkonnas. Arengukava analüüsitakse valdkonniti ainesektsioonides õppeaasta lõpus, kokkuvõtva analüüsi teostab kooli juhtkond ja esitab õppenõukogule ning hoolekogule.

- Arengukava uuendamine toimub eesmärkide püstitamise kaudu ja nende täitmise analüüsi tulemusena kord õppeaastas.
- Koolis on kinnitatud sisehindamise läbiviimise kord. Personal ja huvigrupid on kaasatud sisehindamise protsessi enesehinnangu koostamise ja selle arutamisega direktori juures, tööga aineseksioonides, hoolekodus, õppenõukogus ja õpilasesinduse töö kaudu, küsitlustes osalemise, klassijuhatajate õpilastega arenguevestluste analüüside esitamise kaudu. Eelarve planeerimisel lähtutakse gümnaasiumi arengusuundadest, eripärast, õppetegevust toetavast õpikeskkonna täiustamisest.
- Pööratakse tähelepanu säästlikule ja keskkonnahoidlikule majandamisele.
- Kooli varustatus õppevahenditega ka infotehnoloogiaga on kaardistatud ja planeeritav. Otsitakse erinevaid võimalusi omatulude suurendamiseks.

Tugevused

- Kooli arengukava 2018 – 2023 toetab õppeasutuse eesmärgipärast arengut, määrab kooli strateegilised eesmärgid ja õppeaastate prioriteedid.
- Kooli arengukava eesmärkide täitmist jälgitakse pidevalt ja viiakse järjekindlalt ellu.
- Järgitakse riiklikke, linna ja kooli poolt õppeaastaks seatud prioriteete.
- Kooli sisehindamise meetodid on mitmekülgsed, hinnatakse kõiki koolielu olulisi valdkondi.
- Sisehindamisse on kaasatud kooli töögrupid.
- Välja on kujunenud meeskond, kes suudab otsuseid vastu võtta ja nende täitmise eest ka vastutada.
- Tagasiside juhtkonna tegevuse kohta hõlmab kõiki koolielu valdkondi.
- Rahulolu uuring näitab tervikuna rahulolu suurenemist.

Parendusvaldkonnad

- Sisehindamise läbiviimisel tuleb täiustada info kogumise ja töötlemise vorme.
- Kooli tegevuses on palju huvitavat, mida võib enam kajastada meedias.

5.2 Personali juhtimine

Analüüs.

Personali värbamine.

- Personali vajadust planeeritakse lähtudes õppe- ja arengukavast. Personali värbamine toimub vastavalt õppekava nõuetele, on analüüsitud, antud aru hoolekogu ees.
- Komplekteeritus. Kooli direktori poolt kehtestatud pedagoogide arv on 37,9; tegelik arv on 37,9. Kehtestatud kogu personali arv on 61,87 ametikohta, kõik kohad on täidetud. Personali värbamine toimub läbi töökulutuste avalikustamise Haridusameti leheküljel.

Personali kaasamine ja toetamine.

- Kool on soodustanud õpetajate osalemist eesti keele täienduskoolitustes ja tasemeeksamite sooritamist.
- Täiendkoolituste plaan koostatakse vastavalt kooli vajadustele, personali arenguvajadustele, eesmärkidele.

- Täienduskoolituste võimaldamisel lähtutakse kooli arengukavas määratletud põhisuundadest, valdkondadest ja tegevuskavast ning õppe- ja kasvatustegevuse tulemuslikkuse analüüsist.
- Täienduskoolitustes osalemine on planeeritud, koolitustes osalemist ja tulemuslikkust on analüüsitud ainekoondiste koosolekutel ja arutatud pedagoogidega arenguevestlustel, mis on suunaks pedagoogide edasiseks arendamiseks.
- Täienduskoolituste tagasiside jälgitakse sisekontrolli tegevuste kaudu, avatud tundide läbiviimisel, pedagoogide eneseanalüüsides.
- Õpetajatel on võimalus külastada koostööpartnerite avatud tunde ja üritusi.

Personali hindamine.

- Personali hindamissüsteemi kuuluvad tunnustamise kord, kollektiivne kokkulepe, arenguevestlused, rahulolu küsitlused.
- Koolis on rakendatud aineseksioonide süsteem, aineseksioone on 8, nende tööst võtavad osa kõik kooli pedagoogid. Koolitajana aktiivselt tegutseb kooli psühholoog, kes koolitab lasteaedade pedagooge, teiste koolide kollektiive ja ka Tallinna Mustjõe Gümnaasiumi pedagooge.
- Töötajate ettepanekute ja soovidega arvestatakse.
- Personali saavutustega koolis arvestatakse, selleks kasutatakse mittemateriaalseid ja rahalisi võimalusi, näiteks, projektide eduka läbiviimise, kooli tugisüsteemi koordineerimise jne eest preemiade määramine. Kooli pedagoogid on tunnustatud linna ja linnaosa tasemel.
- Õppeprotsessi parendamise eesmärgil määratakse mentorid noorte õpetajate personaalsete juhendajate- ja tugiisikutena.

Tugevused

- Kaader on suhteliselt püsiv, lahkunud õpetajate ametikohad on täidetud.
- Uute töötajate valimisel juhendatakse kooli põhiväärtustest ja kandidaatide vastavusest kokkulepitud õpetamispehmetele.
- Personali kaasamise võimaluste paremaks rakendamiseks viiakse läbi personali rahulolu uuringuid, et võrrelda eelmise aasta tulemustega ning planeerida parendustegevusi.
- Pedagoogiline kollektiiv on kaasatud kooli põhitegevusi mõjutavate otsuste tegemisse, on olemas kvalifitseeritud ning õpihimuline õpetajate kaader.
- Personali soove ja võimekust arvestatakse neile lisaülesannete andmisel.
- On hinnatud pedagoogide koolitusvajadusi ja koostatud koolitusplaan.
- Personali arengu toetamisel väärtustatakse töötaja eneseanalüüsi oskuse arendamist.
- Pidevalt analüüsitakse tunnustamise süsteemi, saadud tagasisidet arvestatakse süsteemi täiustamisel.
- On uuendatud aineõpetajate ametijuhendeid.
- Õpetajad võtavad aktiivselt osa õppenõukogude, ainekomisjonide ja muude töögruppide tööst.
- Toimuvad sisekoolitused.
- Töötajatega viiakse läbi arenguevestlusi.
- Pedagoogid tunnetavad kooli missiooni.
- Õpetajate aktiivne osavõtt kooli üritustest (ka õpetajad osalevad spordipäevadel, kontsertidel, etendustel jm).

Parendusvaldkonnad

- Riigikeele valdamine: keeleinspektsiooni ettekirjutuste täitmine.
- Uute meetodite ja metoodika õppeprotsessi juurutamiseks ja kasutamiseks tehniliste võimaluste loomine.
- Personali töökeskkonna ja töötingimuste ajakohastamine.
- Õpetajate eneseanalüüsi ja enda tegevuse eesmärgistamise oskuste parendamine.
- Osalise koormusega õpetajate vähese meeskonnatunnetuse tõstmine.

5.3 Koostöö huvigruppidega

Analüüs.

Koostöö lastevanematega.

- Kool on viinud läbi lastevanemate rahuolu küsitlusi, mille tulemusi on arvestatud sisehindamise ja arengukava koostamisel.
- Koolis on tihe koostöö hoolekogu-, lapsevanemate-, õpilasesindusega. Hoolekogu võtab aktiivselt osa kooli arengu tööst. Hoolekogu liikmed on kaasatud lisaks hoolekogu koosolekutele ka õppenõukogu ja konkursikomisjonide töösse.
- Lastevanemad osalevad lastevanemate koosolekutel, ümarlaudade töös, klassivälises töös, tervisepäevadel, heategevuslaatade korraldamises, avatud uste päevadel ning mitmetel muudel avalikel üritustel.
- Koolis on loodud tundide külastuse võimalused lastevanematele.
- Koolis on viidud läbi mitu perepäeva, õpilaste, nende vanemate ja õpetajate koostegevustena.

Koostöö õpilasesindusega.

- Kooli- ja klassivälise tegevuse arendamisele on kaasa aidanud kooli õpilasesindus, on koostatud õpilasesinduse tegevuse plaan, mis on kooskõlas kooli arengukava eesmärkidega.
- Kooli õpilased on osalenud ja ka ise korraldanud koolidevahelisi projekte nt. "Me kõik oleme erinevad, me kõik oleme üks", "Aed koolis", "Roheline laine".

Koostöö lasteaedadega.

- On läbi viidud loenguid, ekskursioone, ühiseid üritusi. Pidevalt toimub lastevanemate nõustamine. Kooli psühholoog ja algklasside õpetajad osalevad lasteaedade lastevanemate koosolekutel. Toimuvad individuaalsed psühholoogilised konsultatsioonid. Kooli psühholoogi poolt on läbi viidud ümarlaud teemal "Kooliks valmisolek", lasteaia õpetajate koolitus "Eelkooli laste arengu eripära".
- Algklasside õpilaste poolt lavastatud etendused lasteaia lastele.

Koostöö Haabersti linnaosa valitsusega.

- Igal aastal linnaosa valitsus tunnustab meie kooli õpetajaid ja õpilasi.
- Linnaosa esindaja on kooli hoolekogu liige.

- Õpilased osalevad Haabersti linnaosa poolt korraldatavatel üritustel: "Moe Malle", "Haabersti väike elupäästja", "Haabersti liiklusäss", "Juriööjooks", "HANK Olümpia", noorte tervisekonverents "Hoia me pead!".
- Koolilapsed osalevad Haabersti linnaosa riskilaste toetusprogrammis.
- Kooli huvijuht osaleb Haabersti Vaba Aja Keskuse ümarlaudade töös.
- Kooli 8-12 klassi õpilased osalevad Haabersti Vaba Aja Keskuse projektides "Noored ettevõtjad", "Minu linn".
- Tihe koostöö on linnaosa nõustamiskomisjoni-, sotsiaalosakonna- ja politsei ametnikega.

Tugevused.

- Kõik huvigrupid on kaasatud kooli õppe- ja kasvatustegevust mõjutavate otsuste tegemisse.
- Õpilasesinduse jätkusuutlikkust on suurendatud.
- Hoolekogu osatähtsus koolielu korraldamisel on kõrgel tasemel.
- Juhtkonna roll koostööpartnerite kaasamisel on edukas.
- Pidevalt viiakse läbi kõigi huvigruppide rahulolu küsitlusi.

Parendusvaldkonnad.

- Kooli veebilehekülje kujunduse ja struktuuri uuendamine.
- Kooli tegevuse meedias kajastamise tõhustamine.
- Meie kooli projektides eesti koolide osaluse suurendamine.
- Vanemate aktiivsem osavõtt küsitlustest.

5.4 Ressursside juhtimine

Analüüs.

Eelarveliste ressursside juhtimine.

- Eelarve koostamine lähtuvalt kooli arengu prioriteetidest võimaldab kasutada ressursse tõhusalt.
- Regulaarselt jälgitakse ressursside sihtotstarbelist kasutamist.
- Eelarve planeerimisel arvestatakse töötajate ja õpilaste soove ja vajadusi ning tervisekaitse nõudeid.
- Kooli õppekirjanduse kogu täiendamine on regulaarne ja plaanipärane.

Tugevused.

- Koolis on uuendatud digitaristu.
- Ainekabinete varustatakse jätkuvalt.
- On paremini korraldatud abipersonali töö.

Parendusvaldkonnad.

- Kooli hoone tervikrenoveerimine.

- Staadioni, spordiväljakute ja piirdeaia väljaehitamine.
- Jalgrattahoidla rajamine.
- Kooli inventari elektroonilise andmebaasi loomine.
- Kooli raamatukogu elektroonilise andmebaasi loomine.

5.5 Õppe- ja kasvatustegevus

Analüüs.

Õpilase areng.

- Koolis on rakendatud ja toimiv õpilase arengut toetav tugi- ja nõustamissüsteem: psühholoog, logopeed, sotsiaalpedagoog, pikapäevarühmad, konsultatsioonid, andekate õpilaste väljaselgitamine ja arendamine, karjäärinõustamine.
- Põhilised töösuunad õpilaste toetamisel on: õpiraskustega laste väljaselgitamine, neile optimaalsete tingimuste ja võimaluste loomine, edu jälgimine. Selleks on diagnostika, anketeerimine, uuringud, arendavad ja profülaktilised tegevused klassitundides, kooliüritused, rühmatöö õpilastega koostöös sotsiaalpedagoogiga, individuaalsed konsultatsioonid õpetajate-, lastevanemate- ja õpilastega, osalemine nõustamiskomisjoni töös.
- Koolipsühholoog selgitab välja erivajadustega õpilased, kellel on kohanemis- ja suhtlemisraskused. Jälgib psühholoogiliste häiretega õpilasi, korraldab nendega psühhokorrektiooni tööd. Kooli psühholoog on esinenud lastevanemate klassikoosolekutel, õpetajate koosolekutel. Igal aastal viiakse läbi kompleksne esimeste klasside õpilaste uuring, mille tulemuste põhjal antakse pedagoogidele nõu nende laste õpetamiseks.
- Kooli sotsiaalpedagoog toetab sotsiaalsete probleemidega õpilasi, korraldab kooli tugikomisjoni tööd õpilastega, kellel on käitumishäired ja õpiraskused, osaleb linnaosa alaealiste komisjonitöös, viib läbi vestlused õpetajate-, lastevanemate- ja õpilastega, osaleb klassijuhataja tundides, rühmatöös õpilaste- ning koostöös nõustamiskomisjoniga.
- Andekate õpilaste väljaselgitamine ja arendamine algklassides. Pedagoogide koostöö lapse arendamisel on suunatud ka ettevalmistamisele aineolümpiaadideks, õpilasvõistlusteks ja konkurssideks.
- Pikapäevarühmad on avatud 1.- 3.klasside õpilastele. PPR-sse on kaasatud eelkõige sotsiaaltoetust vajavad lapsed.
- Kooli raamatukogul on suur roll õpilaste arengu toetamises. Õpilaste lugemisoskuse arendamiseks on läbiviidud järgmised üritused: Nurmenuku raamatukogu külastamine esimeste klassidega, osalemine lugemisprogrammis , "Loeme valmis oma raamatu", raamatukogutunnid, õpilaste soovitude riiul, raamatute väljapanekud. Raamatukoguhoidja osaleb klassijuhataja tundides, tutvustab uusi raamatuid ja õpikuid ainesektsioonides.
- Koolis õpilaste individuaalset arengut toetav süsteem on mitmekülgne. On rakendatud individuaalsed õppekavad, ainekonsultatsioonid, huviringid, pikapäevarühmad.
- Peetakse arenguestlusi õpilaste- ja nende vanematega eKooli kaudu.

Õppekorraldus ja õppemeetodid.

- Koolis on välja kujunenud ja töötab ainesektsioonide struktuur. Ainesektsioonide koosolekutel toimub töö planeerimine, analüüsimine ja õpetajate vahel kogemuste vahetamine.
- Toimib õppeainete vaheline lõimumine.
- Puudumiste üle peetakse arvestust, klassijuhatajad analüüsivad tulemusi, vestlevad õpilaste- ja nende vanematega.
- On uuendatud kooli hindamissüsteemi.
- Tunniplaani koostamisel peetakse silmas õpilaste huve.
- Viimati on õpilastele pakutud suurem hulk huviringe, mis võimaldab lastel arendada ennast mitmekülgelt. Koolis töötab 28 huviringi.

Õppeaasta	Ringide arv	Osalejate arv
2017/2018	24	393
2018/2019	28	596

Õppetegevus.

- Kooli õppetegevus on korraldatud õppekava alusel, mille uuendamine toimub pidevalt.
- Õppealajuhataja koostöös ainesektsioonide juhatajate- ja aineõpetajatega jälgib ja analüüsib tunnijaotusplaani, hindamiskorda, õppekava täitmist.
- Õppeaasta lõpus toimub arenguveustus, kus üheks küsimuseks on õppekava analüüs.
- Gümnaasiumi astmes on sisse viidud uued valikained: saksa ja prantsuse võõrkeeled ja pakutud kaks suunda matemaatika- ja humanitaarsuunad.
- Õppekorraldus ja -meetodid on mitmekülgsed, aktiivselt viime ellu muutuva õppekäsituse meetmeid.
- Koolikohustuse täitmiseks rakendame erinevaid meetmeid: tihe sotsiaalpedagoogi töö lastevanematega, klassijuhatajate vestlused, kooli avatus lastevanematele, koostöö psühholoogiga.
- Põhikooli õpilaste koolikohustuse mittetäitmine on minimaalne, iga juhtumiga tegeletakse koheselt.
- Noorsoopolitseiga on koolil sidemed kooli ja riigi prioriteetsetes valdkondades: turvalisus, kuritegevuse ennetamine, sõltuvuste ennetamine. Politsei töötajate loengud on osa tervise nõukogu tegevusest ja klassitundide läbiviimise plaanidest.

Sotsiaalteenistus

	2017/2018	2018/2019
Paljulapselisi peresid	43	47
Hooldajaga õpilasi	8	8
Vähekindlustatud peresid	59	62

Puuetega õpilasi	13	14
Suunamised erikooli	1	2
Töömalevas osalenud õpilasi	0	0
Sõltumatu psühholoogi kliente	31	32
Suunamisi alaealiste asjade komisjoni	18	16
Noorsoopolitsei loenguid	8	8
Lastekaitseinspektor	Pidev koostöö	Pidev koostöö

Õpilaste ja õpetajate suhtarv

2018	2019
11,7:1	11,9:1

- Kool tegeleb eestikeelse aineõppe edaspidise arendamisega.

Eestikeelne aineõpe gümnaasiumis

№	Määratud ja valikained	Õpetaja nimi	№	Määratud ja valikained	Õpetaja nimi
1	Eesti kirjandus	Henn Rajalo	11	Kõne ja väitlus	Henn Rajalo
2	Muusika	Albert Ahv	12	Meedia ja mõjutamine	Henn Rajalo
3	Inimeseõpetus	Marina Vannik	13	Eesti keele grammatika	Valeri Lind
4	Eesti ajalugu	Roman Kobõlinski	14	Inglise ärikeel	Inna Kovõlina
5	Ühiskonnaõpetus	Roman Kobõlinski	15	Keel ja ühiskond	Henn Rajalo
6	Kehaline kasvatus	Svetlana Issajeva	16	Majandus- ja ettevõtlusõpe	Irina Tšigir
7	Programmeerimise alused	Artur Stepanov	17	Draama ja teater	Henn Rajalo
8	Tallinna ajalugu	Henn Rajalo	18	Karjääriõpetus	Marina Vannik
9	Kunstiõpetus	Henn Rajalo	19	Psühholoogia	Marina Vannik
10	Geograafia	Olga Tokmakova	20	Mütoloogia ja usundid	Henn Rajalo

- Ainete süvendatud õppimiseks koolis viiakse õppeaasta jooksul läbi ainenädalad. Ainenädalate kava koostamisel ja läbiviimisel kaasatud õpilaste arv suureneb.
- Õppekava ja metoodika toetab muukeelse lapse lõimumist eesti ühiskonda, keeleõpe on lõimitud teiste tegevustega: õppekäigud, projektitegevus: MISA projektid, ülelinnalised üritused: "Moe Malle", "Sedamoodi", "Kaitse end ja aita teist", "Tunne oma kodulinna", "Minu riik", "Tagasi kooli", "Minu linn" ja teised.
- Õppe- ja kasvatustegevuse korraldamisel ja rakendamisel lähtume õpilaste vaimse, sotsiaalse ja füüsilise turvalisuse tagamisest.

Väärtus ja eetika

- Koolis on aastate jooksul välja kujunenud koolikultuur ja traditsioonid.
- Koolis on personaliga kokku lepitud õppekasvatustöö lähenemisviiside väärtuspõhised prioriteedid.
- Koolis on aastate jooksul välja kujunenud ühised arusaamad ja ootused ning väärtushinnangud, mis iseloomustavad organisatsiooni töötajate tegevust ja käitumist ning millele tuginevad kõik organisatsiooni suhted.
- Koolis tegutseb tervisenõukogu ja on koostatud tegevuskavad õppeaastaks. Põhieesmärk on õpilaste tervise tagamine ja tervisliku eluviisi arendamine. Terviseõpetus toimub õppetöö kaudu (inimeseõpetuse, bioloogia ja kehalise kasvatus tunnid), klassijuhataja tundide ning ka klassivälise tegevuse kaudu.
- Koolis väärtustatakse õpilaste ja õpetajate turvalise ja kaasaegse keskkonna loomist: on moodustatud keskkonna nõukogu, paigutatud turvakaamerad, tegeldakse kooli varustamisega kaasaegsete infotehnoloogiliste õppevahenditega.

Õpilastega seotud tulemused

Riigieksamite tulemused

Eesti keel teise keelena

õa	sooritajaid	kooli keskmine	riigi keskmine
2017/2018	41	64,6%	63,4%
2018/2019	60	66,5%	63,5%

Inglise keel

õa	sooritajaid	taseme mitte saavutanud	B1	B2
2017/2018	37	56,8%	24,3%	18,9%
2018/2019	54	55,6%	24,1%	20,4%

Lai matemaatika

õa	sooritajaid	kooli keskmine	riigi keskmine
2017/2018	12	41,9%	55,6%
2018/2019	18	48,3%	51,1%

Kitsas matemaatika

õa	sooritajaid	kooli keskmine	riigi keskmine
2017/2018	26	24%	37,4%
2018/2019	43	20,8%	36,4%

- Olukorra parendamiseks kool korraldas õpetajate nõupidamisi, kus arutati õpilaste ettevalmistamist riigieksamiteks. Koolis viiakse läbi proovieksami töid eesmärgiga analüüsida õpilaste tulemusi ja sellest lähtuvalt teha vajalikke parendusi õpetajate töös. Korraldatakse konsultatsioonitunde riigieksamiteks ettevalmistamiseks.

Põhikooli lõpueksamite tulemused

Eesti keel võõrkeelena

õa	sooritajaid	kooli keskmine	riigi keskmine
2017/2018	38	62,7%	68,6%
2018/2019	60	69,2%	69,1%

Matemaatika

õa	sooritajaid	kooli keskmine	riigi keskmine
2017/2018	39	65,8%	67%
2018/2019	61	68,5%	73%

Vene keel

õa	sooritajaid	kooli keskmine	riigi keskmine
----	-------------	----------------	----------------

2017/2018	5	81,6%	70,8%
2018/2019	22	80,6%	75,2%

Inglise keel

õa	sooritajaid	kooli keskmine	riigi keskmine
2017/2018	5	83,8%	90,7%
2018/2019	14	88,3%	91,7%

Keemia

õa	sooritajaid	kooli keskmine	riigi keskmine
2017/2018	2	78%	84,6%
2018/2019	3	72,3%	84,2%

Ühiskonnaõpetus

õa	sooritajaid	kooli keskmine	riigi keskmine
2017/2018	27	78,2%	76,6%
2018/2019	22	77,5%	73,7%

- Põhikooli lõpueksamite tulemused on enamasti üleriigiliste tulemustega võrdsed.
- Tugi- ja nõustamissüsteemi kaudu kool planeerib edaspidi pakkuda õpilastele erinevaid õppetegevust toetavaid võimalusi (tugiõpe, järelõpe) lisaks õpiabile, järelvastamise tundidele, konsultatsioonidele, individuaalõppekavadele.

Tasemetööde tulemused

Eesti keel teisekeelena e-tasemetöö

õa	sooritajaid	klass	kooli keskmine	riigi keskmine
2017/2018	12	6	84%	67,8%

2018/2019	23	6	80,1%	69,1%
-----------	----	---	-------	-------

Matemaatika

õa	sooritajaid	klass	kooli keskmine	riigi keskmine
----	-------------	-------	----------------	----------------

2017/2018	17	6	74,4%	59,8%
-----------	----	---	-------	-------

2018/2019	24	6	61,42%	55,4%
-----------	----	---	--------	-------

Vene keel

õa	sooritajaid	klass	kooli keskmine	riigi keskmine
----	-------------	-------	----------------	----------------

2017/2018	26	6	86,1%	76,9%
-----------	----	---	-------	-------

2018/2019	23	6	86,8%	77,4%
-----------	----	---	-------	-------

Tugevused.

- Koolis töötab kolm varajase keekekümbelse klassi.
- On avatud matemaatiliste võimete arendamise klass.
- Traditsiooniliselt koolis toimub koostöö partneritega (Tallinna Kanutiaia Huvikool, Haabersti Vaba Aja Keskus, Kopli Noortemaja) "Huviringide laad", mille käigus selgitatakse välja õpilaste tegelikud huvid.
- Õppe- ja kasvatusprotsessi eesmärgiks on seatud õpilase areng.
- Koolis rakendatakse individuaalseid õppekavasid, mis toetavad erivajadustega õpilasi.
- Kaasaegsete ja infotehnoloogiliste meetodite kasutamine tundide ettevalmistamisel.
- Õppekorraldus toetab tervislike eluviiside kujundamist.
- Pidevalt viiakse läbi õpilaste rahulolu küsitlusi.

Parendusvaldkonnad.

- Riigieksamite tulemuste kvaliteedi tõstmine.
- Koostöö lastevanematega, õpilaste õpimotivatsiooni toetamine.
- Õpiabi meetodite mõjususe suurendamine.
- Õpilaste õpioskuste ja tööharjumust senisest aktiivsem arendamine.
- Andekate õpilaste arenguks ja eneseteostuseks võimaluste tagamine.
- Andekate õpilastele individuaalõppekavade koostamine
- Kooli sisekontrolli tegevuse tõhustamine.
- Muutunud õpikäsituse meetodite juurutamine.

Üldnäitajad

	2017/18	2018/19
Õpilaste arv kokku	636	646
I kooliaste - 1.-3. klass	145	137
II kooliaste - 4.-6. klass	154	178
III kooliaste - 7.-9. klass	151	151
gümnaasium - 10.-12. klass	186	180
Õpetajate ametikohtade arv kokku	37,9	37,9
Õpetajate arv kokku	54	54
Õpilaskodu kohtade arv	0	0
Klassitäituvus	24,4	24,8